

УТВЕРЖДАЮ.
Приложение к приказу от 30.03.2026г. № 99
«Об утверждении отчёта о самообследовании
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
за 2025 год»

Директор

А.Г. Урманчсева



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008615D451DF63545272F981835568B547
Владелец: Урманчсеева Альфия Гусмановна
Действителен с 07.03.2025 до 31.05.2026



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 78 «ФАРВАТЕР»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 30 марта 2026 г. № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Система управления Лицея.	с. 3
Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.	с. 4
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.	с. 7
Раздел 4. Организация учебного процесса.	с. 15
Раздел 5. Востребованность выпускников.	с. 18
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.	с. 20
Раздел 7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	с. 25
Раздел 8. Качество материально-технической базы.	с. 26
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.	с. 27
Раздел 10. Показатели деятельности Лицея за 2024г., подлежащие самообследованию.	с.29

Официальное наименование Учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ «Лицей № 78».

Место нахождения:

Адрес: Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Ю. Фучика, д. 40,

Республика Татарстан, 420139, г.Казань, ул. Р. Зорге, д. 103.

Самообследование МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Лицея, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится Лицеєм ежегодно не позднее 20 апреля текущего года и на основании обобщения полученных результатов формируется отчет.

Самообследование проводилось согласно приказу директора Лицея 78 от 06.03.2026г. № 62.

Отчет о самообследовании рассмотрен и обсужден на педагогическом совете Лицея – протокол от 30.03.2026г. № 7.

Раздел 1

Система управления Лицея.

Учредителем Лицея является муниципальное образование город Казань (далее - учредитель).

Имущество Лицея находится в муниципальной собственности муниципального образования города Казани.

Лицей финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования города Казани путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

Объекты права собственности, закрепленные учредителем за Лицеєм (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения) находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества.

Земельные участки закреплены за Лицеєм в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Лицей владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним учредителем на праве оперативного управления имуществом в пределах, установленных законом, в

соответствии с уставными целями деятельности и назначением имущества.

Управление Лицеом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, назначаемый в соответствии с Регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений города Казани, утвержденным постановлением Исполнительного комитета г.Казани, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Учреждения вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения и учредителя.

Коллегиальными органами управления Лицеом являются общее собрание (конференция) работников Лицея, педагогический совет, Управляющий совет. Компетенция и полномочия коллегиальных органов управления закреплены в Уставе Лицея.

Раздел 2.

Оценка образовательной деятельности.

Лицей осуществляет деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- **начального общего образования:** федеральная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4-5 лет по вариантам б.1, б.2). Программы обеспечивают образование обучающихся и развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

- **основного общего образования:** федеральная образовательная программа основного общего образования и федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет), в классах для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата - федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет по варианту б.1). Программы обеспечивают становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования;

- **среднего общего образования:** федеральная образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общего образования, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и их творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по федеральным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Лицей реализует изучение учебных предметов на профильном уровне. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), введено обучение по различным профилям на уровне среднего общего (социально-экономический, технологический (информационно-технологический))

В Лицее создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуемые программы:

- федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 19.03 2024 г. №171, от 9.10.2024 г. №704, от 8.10.2025г. № 729;

- федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 1.02.2024 г. № 62, от 19.03 2024 г. №171, от 9.10.2024 г. №704, от 8.10.2025г. № 729;

- федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО) с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 1.02.2024 г. № 62, от 19.03 2024 г. №171, от 9.10.2024 г. №704, от 8.10.2025г. № 729;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района г. Казани;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Лицей осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- военно-патриотической направленности (классы морских кадет, в которых программы основного общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающихся к военно-морской, в том числе государственной службе);

- интеллектуальной направленности (шашки-шахматы, математический, риторика, скорочтение, веселый английский, предметные кружки и др.);

- спортивно-оздоровительной направленности (волейбол, хоккей, футбол, дзю-до, регби, рукопашный бой и др.);

- художественно-эстетической направленности (танцевальный, ритмика, хор, оркестр барабанщиков, театр моды, рисования, декоративно-прикладного искусства и др.);

- социальной направленности;

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах для детей с НОДА.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как кружки, спортивные секции и др. по направлениям развития личности:

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных

потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на профориентационную работу, предпринимательство, финансовую грамотность;

- программа курса внеурочной деятельности ЕМП «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;

- программа курса классных часов «Разговоры о важном».

В Лицее функционируют по желанию и запросам родителей (законных представителей) обучающихся группы продленного дня.

В Лицее ведется научная и творческая, консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья детей, в том числе в весенне-летний период организуется отдых и оздоровление обучающихся, реабилитация, психолого-медико-педагогическое сопровождение, консультирование, проводятся социально-ориентированные практики и проекты.

Велась работа над созданием следующих условий: повышение качества, доступности и эффективности образования; эффективное использование имеющихся ресурсов; развитие профессиональной компетентности педагогов; создание школьной здоровьесберегающей среды. Исходя из этого, основной целью работы Лицея было формирование конкурентоспособной, саморазвивающейся личности ребенка, на основе гражданско-патриотических, социально-нравственных ценностей. В течение 2025 года решались следующие задачи: работа по формированию и развитию профессиональной компетентности педагогических работников Лицея; повышение персональной ответственности педагогов за конечные результаты своего труда; формирование у учащихся гражданской идентичности; организация социально-педагогического и медико-психологического сопровождения процесса личностного развития учащихся; сопровождение учеников - детей участников СВО; профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и недопущение роста преступности; содействие самоуправлению учащихся; совершенствование организации, содержания и методики дополнительного образования учащихся; организация работы «Школы раннего развития» для детей 5-6 летнего возраста; улучшение материально-технической базы образовательного процесса и др.

В 2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» занял 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа - 2025»

Раздел 3.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2025 г. внесены изменения в Правила приёма обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани. Теперь иностранные граждане проходят тестирование на знание русского языка.

В целях сокращения нагрузки на обучающихся начального, основного и среднего образования, максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР) не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало учебного года, в том числе:	1261	1299	1295	1261
	– начальная школа	566	573	527	494
	– основная школа	603	622	666	672
	– средняя школа	92	104	102	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Выпуск с аттестатом особого образца:				
	– на уровне ООО	5	5	9	10
	– на уровне СОО	5	1	12	8

В течение 2025 года в Лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к итоговой аттестации, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором Лицея.

Для подготовки старшеклассников к выпускным экзаменам были организованы дополнительные занятия и консультации по всем предметам, вынесенными на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. На занятиях рассматриваются задания, приемы выполнения некоторых из них, не предусматриваемых программой по математике или расширяющих познания в изученных темах. А также вопросы, вызывающие затруднения при изучении или повторении учебного материала. В весенние каникулы для выпускников лицея проходили занятия в рамках весеннего лагеря.

В течение 2024-2025 учебного года особое внимание уделялось подготовке к выпускным экзаменам за курс средней школы (11 классы) и за курс основной школы (9 классы): повторение учебного материала и тестирования для определения уровня подготовки выпускников к экзаменам. Тестирование традиционно проходили в декабре и марте месяце.

В течение учебного года проводилась психолого-педагогическая работа с родителями, учебно-методическая подготовка учителей-предметников, работающих в

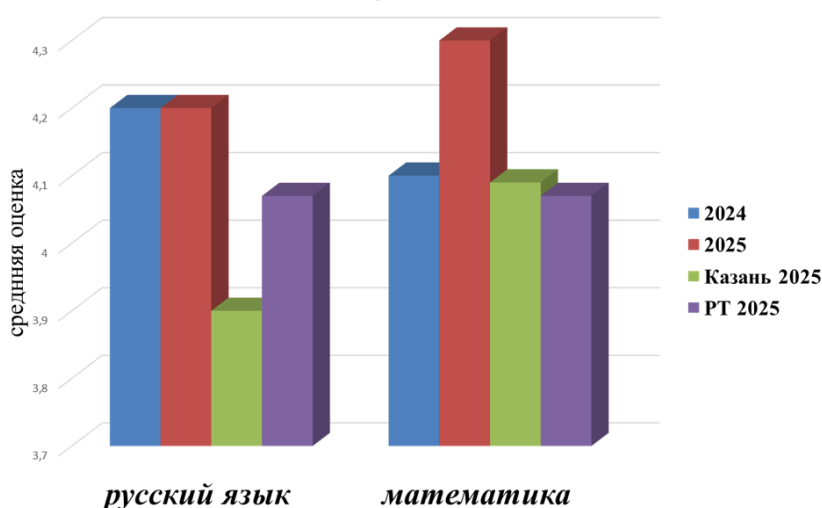
выпускных классах.

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

	2021г.	2022г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	4	4,1	4,1	4,2	4,4
Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	3,6	3,7	4,0	4,1	4,2

Наблюдается рост результатов ОГЭ по русскому и математике

Результаты ОГЭ

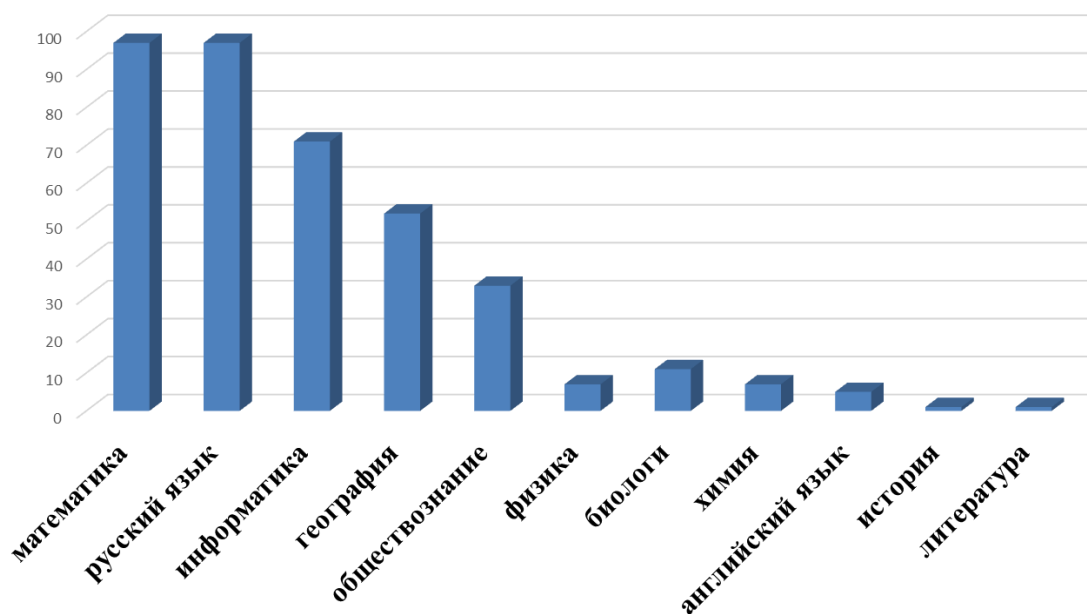


В 2025 году уровень основного общего образования завершили 112 учащихся. Из них 97 выпускников сдавали ОГЭ, 15 выпускников с ограниченными возможностями сдавали ГВЭ (математика, русский язык). Выбор выпускниками предметов был достаточно традиционен. Самый востребованный для сдачи экзамен – это информатика, далее обществознание и география. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестаты. 10 учащихся получили аттестат особого образца.

Номер	Фамилия Имя Отчество
1.	Султанов Ильдар Маратович
2.	Петрик Анна Игоревна
3.	Садикова Рузанна Шамилевна
4.	Ахмедшина Алина Рустамовна
5.	Галлямова Зарина Ильмировна
6.	Гиниятуллина Разина Илназовна

7.	Катина Валерия Витальевна
8.	Павлюхин Егор Викторович
9.	Петрова Диана Артуровна
10.	Тихонова Юлия Игоревна

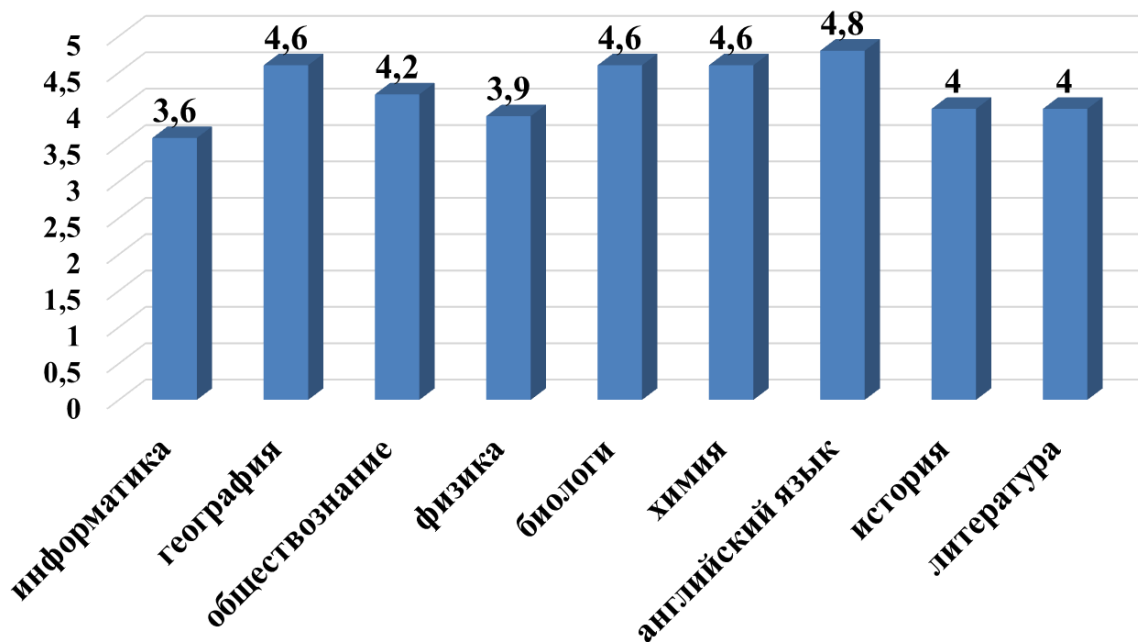
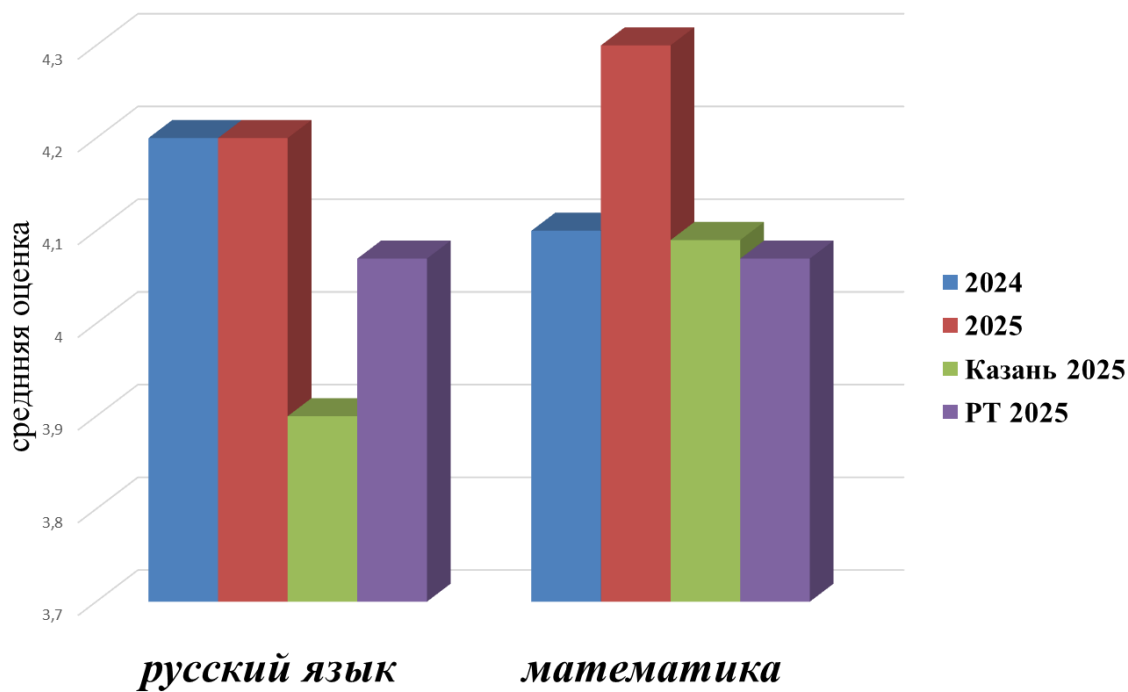
Выбор экзаменов 9 классов



Результаты основного этапа ОГЭ следующие:

№	Предмет	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость	Средний балл	Средняя оценка
1	Физика	7		6	1		85,7	100	22	3,9
2	Химия	7	4	3			100	100	30,6	4,6
3	Обществознание	33	12	14	7		78,8	100	27,9	4,2
4	История	1		1			100	100	29	4
5	Математика	97	22	70	5		94,8	100	19,8	4,2
6	Информатика	71	4	35	32		54,9	100	11,4	3,6
7	Русский язык	97	49	33	16		84,5	100	31,4	4,4
8	Биология	11	7	4			100	100	37,8	4,6
9	География	52	38	9	5		90,4	100	26,6	4,6
10	Английский язык	5	4	1			100	100	82,2	4,8
11	Литература	1		1			100	100	31	4

Результаты ОГЭ



В 2025 году получили среднее общее образование 52 выпускника. Все выпускники успешно справились с итоговой аттестацией и получили аттестат.

Медали «За особые успехи в учении» 1 степени получили 4 учащихся

№	Фамилия Имя Отчество
1.	Ахмадуллина Аделя Айратовна
2.	Лебедев Арсений Александрович
3.	Талапин Михаил Алексеевич
4.	Гарипова Зия Дамировна

Медали «За особые успехи в учении» 2 степени получили 4 учащихся

№	Фамилия Имя Отчество
1	Зарипова Виктория Александровна
2	Пашинская Виктория Александровна
3	Валиев Равиль Рамилевич
4	Хуснутдинов Салимжан Алмазович

Наибольшее количество выпускников выбирают физику и обществознание, это связано прежде всего с наиболее востребованными предметами для поступления в высшие учебные заведения и профилями обучения в Лицее.

Выбор ЕГЭ

русский язык	математика	математика профиль	физика	информатика	обществознание	литература	биология	история	английский язык	география	химия
52	16	36	17	9	14	2	7	3	6	1	1

Результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в сравнении с прошлыми годами

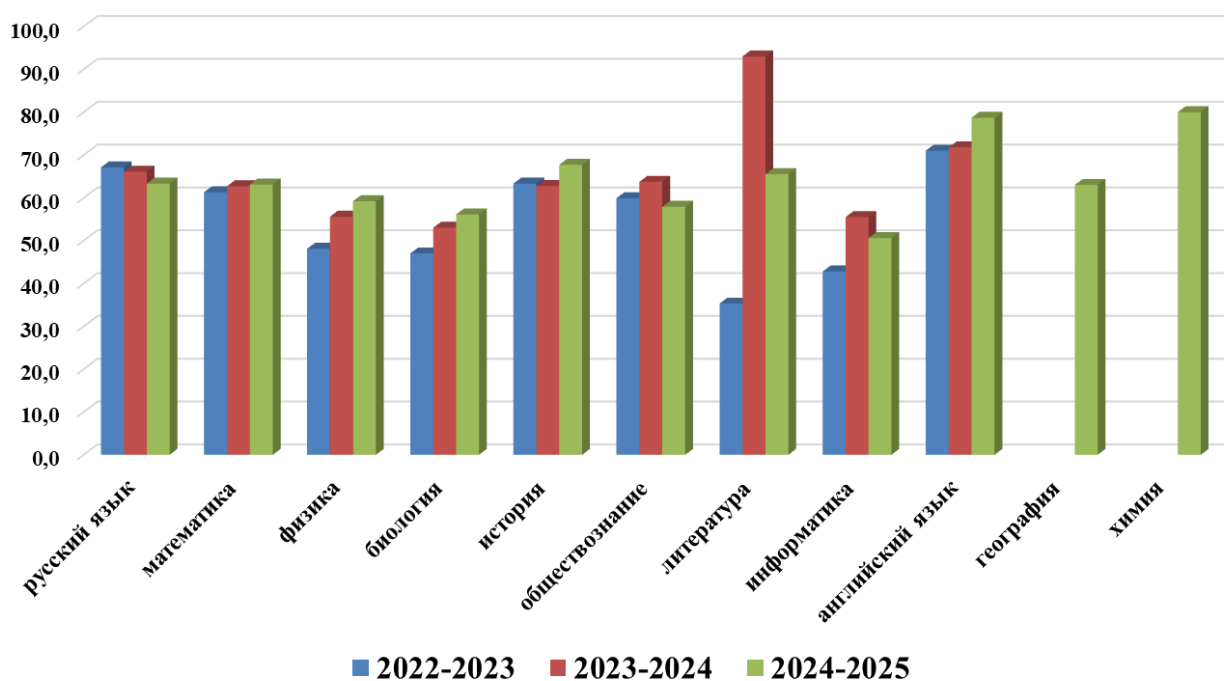
	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	73,3	71,6	73,2	67	66,1	67,1
Средний балл ЕГЭ по математике	54,4	53	58,4	61	62,7	63,1

В ходе сравнения результатов ЕГЭ за последние 5 лет можно сказать, что результаты по русскому языку примерно постоянны, а результаты по математике растут в сравнении с прошлыми годами.

Результаты ЕГЭ в 2021-2025 гг

Предметы	2021		2022		2023		2024		2025	
	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ	Лицей	РТ
Русский язык	71,6	74,7	73,24	72,83	71,6	74,7	73,24	72,83	63,3	65,09
Математика	53	61,41	58,4	64	53	61,41	58,4	64	63,1	69,54
Физика	46,9	59,39	36,7	59,34	46,9	59,39	36,7	59,34	59,2	64,09
Химия	18	62,65	44,5	61,75	18	62,65	44,5	61,75	80	68,52
Информатика	62,7	69,61	53,4	67,87	62,7	69,61	53,4	67,87	50,6	62,79
Биология	46	56,88	52,3	56,78	46	56,88	52,3	56,78	56,1	61,22
История	64,4	61,44	55,25	64,48	64,4	61,44	55,25	64,48	67,7	60,88
Английский язык	75,5	79,32	84,25	80,39	75,5	79,32	84,25	80,39	78,7	70,78
Обществознание	66,8	61,57	69,6	67,07	66,8	61,57	69,6	67,07	57,9	57,54
Литература	67,6	66,93	71,5	65,08	67,6	66,93	71,5	65,08	65,5	73,69

Сравнение результатов ЕГЭ за 3 года



Анализируя результаты ЕГЭ за последние 3 года можно определить траекторию подготовки к итоговой аттестации в 2026 году. Необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся физике, биологии, информатике, литературе. Усилить подготовку по основным предметам русский язык и математика.

Сравнение итоговой успеваемости по лицее за пять лет показывает, что она остается относительно стабильной

Учебный год	Качество обученности	Успеваемость
2020-2021	54,13%	99,4%
2021-2022	60,74%	99,18%
2022-2023	59,55%	99,74%
2023-2024	58%	99,9%
2024-2025	58%	99,5%

По уровням обучения в 2025г.

Уровни обучения	Качество успеваемости	Качество знаний
Начальное общее образование	99,7 %	62,2 %
Основное общее образование	99,4 %	55 %
Среднее общее образование	99 %	60,8 %

Весной 2025 года для учащихся 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям МО было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность учащихся: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой, таблицами, диаграммами.

Организовать работу на уроках по формированию функциональной грамотности учащихся.

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в Лицее направлена на выявление, поддержку и развитие высокого потенциала учащихся через индивидуализацию обучения, проектную деятельность, участие в олимпиадах и работу психологической службы. Основная задача — создание творческой среды, где ученик сам добывает знания и развивает самостоятельность мышления.

Основные направления и формы работы:

- Диагностика: Выявление одаренности на ранних этапах с помощью психологов, наблюдение, анкетирование.
- Индивидуальный подход: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (маршрутов развития), работа по персональным планам.
- Учебная деятельность: Углубленное изучение предметов, задания повышенной сложности, использование ИКТ, развитие навыков проектно-исследовательской деятельности.
- Внеурочная деятельность: Научные общества учащихся, предметные кружки, творческие мастерские, интеллектуальные марафоны.
- Конкурсная база: Участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
- Поддержка и среда: Психологическое сопровождение (помощь в адаптации), создание системы наставничества, поощрение самостоятельности.

Эффективная работа требует от педагога гибкости, умения переходить от трансляции знаний к фасилитации творческого поиска, а также тесного взаимодействия с родителями одаренного ребенка. Результатом этой работы является то, что ученики Лицея стали победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Показатель	2023г.	2024г.	2025г.
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	513 чел./ 38,66 %	501 чел./ 38,68 %	492 чел./ 39 %
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	319 чел./ 24,02%	312 чел./ 24,09%	305 чел./ 24,2%
Регионального уровня	132 чел./ 9,94 %	129 чел./ 9,96 %	126 чел./ 9,99 %
Федерального уровня	50 чел./ 3,77 %	49 чел./ 3,78 %	49 чел./ 3,91 %
Международного уровня	36 чел./ 2,71 %	36 чел./ 2,77 %	36 чел./ 2,85 %

Раздел 4 Организация учебного процесса

На сентябрь 2025 г. в лицее обучалось 1261 лицеист. Из них:

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	494 чел
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	672 чел
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	95 чел

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами

лица.

Учебный год для учащихся Лицея делится на триместры. Лицей работает в две смены. В первую смену обучаются: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы; во вторую: 3Б, 3В, 3Г классы (103 чел). Продолжительность учебной недели в 1-11-ых классах – 5 дней. Режим учебной деятельности обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план лицея направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала.

С 2007 года в МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани общей численностью более 100 учащихся обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА). В 10 специально организованных для детей с НОДА классах 88 детей-инвалидов получают общее образование по программам для детей с НОДА. В общеобразовательных классах на базе Лицея обучается 20 учащихся ОВЗ с различной нозологией.

Класс	Количество обучающиеся с ОВЗ по заключению ПМПК	Диагноз
1	17 чел.	НОДА, ЗПР
2	10 чел.	НОДА, ЗПР
3	13 чел.	НОДА. ЗПР
4	14 чел.	НОДА, ЗПР, речь
5	1 чел.	НОДА
6	13 чел.	НОДА, ЗПР
7	14 чел.	НОДА, ЗПР
8	10 чел.	НОДА, ЗПР, РДА
9	15 чел.	НОДА. ЗПР
10	0 чел.	-
11	1 чел.	НОДА -
итого	108 чел.	

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190, а с начала 2024-2025 учебного года также стал реализовываться курс внеурочной деятельности по профориентации ««Билет в будущее»» (6-11 классы).

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования интегрированы с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью

подготовку обучающихся к военной или иной государственной службе.

Для реализации вышеуказанной цели в Лицее созданы классы со специальным наименованием «Морской кадетский класс». Обучающиеся в них – морские кадеты.

Наблюдается неуклонный рост спроса на данный вид образования. Для мальчиков из неполных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, сирот и многодетных семей – организация образования в режиме полного дня, с полным спектром дополнительного образования (военно-спортивного, эстетического, и нравственного направления) позволяет достичь высоких воспитательных задач по формированию дисциплинированных, стойких, целеустремленных ребят - будущих защитников Отечества.

Содержание образования в кадетских классах предполагает развитие ключевых компетентностей и формирование универсальных учебных умений учащихся. В созданных кадетских классах созданы условия Лицея полного дня, имеющее особый уклад жизнедеятельности (система обязательных ритуалов, церемоний, особый режим в системе учебно-воспитательного процесса), внедрение в систему дополнительного образования спец.дисциплин, способствующих формированию у учащихся умений и навыков, необходимых им в будущем на гражданском и военном поприще, концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования на основе ценностей российской культуры, идей гуманизма, патриотизма, нравственности и духовности.

Практическая часть образовательных программ по предметам «Основы военной службы» и «Основы безопасности и защиты Родины» отрабатывается во внеурочной деятельности.

Морские кадетские классы активно сотрудничают с МВД РТ, МЧС, МО РФ в виде экскурсий, встреч с ветеранами и действующими сотрудниками, участия в концертах и военно-спортивных играх. Установлено плодотворное сотрудничество с Республиканской организацией ДОСААФ: обучение стрельбе в тире ДОСААФ, участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Сетевые формы взаимодействия

Лицей № 78 «Фарватер» является ресурсным центром инклюзивного образования, модель которого основана на организации социального партнерства лицея и сетевых форм взаимодействия с другими организациями: ГАУСО «РЦДиП с ОВ «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ для обучения детей с ОВЗ (далее - ГРЦДиП), ДШИ Приволжского района г. Казани, Центром детского творчества «Олимп», ЦВР Приволжского района, детской поликлиникой № 10, городской ПМПК, муниципальными органами социальной защиты. Комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения более 100 детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся в МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» г. Казани.

Наиболее эффективным и системообразующим звеном в данном сетевом проекте является социальное партнерство Лицея и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» МТЗ и СЗ РТ» (далее РЦДиП «Солнечный») на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездном пользовании Лицеом помещениями РЦДиП «Солнечный».

Модель инклюзивного образования в Лицее основана, прежде всего, на тесном

взаимодействии с РЦДиП «Солнечный», что позволяет реализовывать поэтапный переход на инклюзивное образование и одновременно оказывать не только образовательные, но и психолого-медико реабилитационные услуги. Количество детей, получающих образование в инклюзивной форме, растёт.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому и в РЦДиП «Солнечный», обеспечивается возможность посещения уроков и внеклассных мероприятий. Ставшие традиционными общешкольные мероприятия линейка, посвященная «Дню знаний», «Последние звонки», конференции, конкурсы, олимпиады проводятся в режиме инклюзии, что дает возможность постепенного приобретения социального взаимообогащающего опыта массового взаимодействия детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушения развития.

По договору с РЦДиП «Солнечный», в рамках социальной реабилитации организованы лечебно-восстановительные мероприятия, медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.

Модель инклюзивного образования МБОУ «Лицей № 78» Приволжского района является уникальной и перспективной, так как комплексное взаимодействие всех вышеперечисленных организаций позволяет создать единую систему медико-педагогического и социально-реабилитационного сопровождения детей.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Востребованность выпускников образовательных организаций – один из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки выпускников. Независимость этого показателя определяется в первую очередь рынком труда в регионе, а поступление в ВУЗы и ССУЗы по специальности в течение двух-трех лет является индикатором взаимодействия образовательных учреждений среднего, профессионального и высшего образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профориентации на средней и старшей ступени обучения. Профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты обучающегося

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2025г педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков.

- групповые профориентационные и развивающие занятия в 9 классах с элементами тренинга.

- групповая профориентационная диагностика 9 - х классов.

- групповые профориентационные занятия в 8 классах с элементами тренинга.

В 11 классе также проводились:

- профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов.

- консультирование обучающихся по результатам диагностики.
- проведение тематических классных часов.
- проведение родительских собраний с участием представителей СПО и ВПО.
- проведение экскурсий на предприятия и организации.
- оформление информационных стендов по учебным заведениям города.

Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами	Наименования ВУЗов:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Казанский кооперативный институт РУК 2. Казанский инновационный университет 3. ТИСБИ 4. Казанский государственный институт культуры 5. Казанский государственный энергетический университет 6. КНИТУ КАИ 7. КГАСУ
	Наименования ССУЗов:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колледж «ТИСБИ» 2. Колледж РУК 3. Казанский техникум информационных технологий и связи 4. Казанский педагогический колледж

Все выпускники 9-х и 11 классов сделали осознанный выбор будущей профессии.

Таким образом, уровень подготовки выпускников школы остается удовлетворительным на протяжении нескольких лет. Качество знаний, умений и навыков выпускников соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования и государственного стандарта, дает возможность самоопределиться и адаптироваться в коллективе и обществе, продолжить образование в высших и средних специальных учебных заведениях.

Результаты мониторинга показали эффективность профориентационной работы и работы, направленной на профессиональное самоопределение школьников.

Выводы:

По результатам изучения профессиональных планов обучающихся 9-х классов можно сделать следующие выводы.

Из выбравших учреждения СПО только половина полностью определились с выбором, другая половина рассматривает варианты поступлений, ориентируясь на доступность получения образования. Для данной категории обучающихся были проведены индивидуальные профконсультации.

Среди мотивов выбора профессии у девятиклассников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям.

Проблемы, выявленные по итогам профориентационной работы: загруженность обучающихся 9 и 11 классов создает дополнительные трудности при проведении работы по предпрофильной подготовке и профориентационной работе, так как предпрофильная подготовка предполагает проведение объемных диагностических методик и тренинговых занятий.

Задачи:

1. В течение учебного года обучающиеся 8-11 классов должны быть под постоянным наблюдением психолога для своевременного оказания помощи в профессиональном самоопределении и дальнейшем трудоустройстве.

2. Содействовать созданию благоприятных условий для развития каждой группы учащихся: массовых детей; детей с повышенной образовательной мотивацией; одаренных детей; детей, требующих коррекционно-компенсирующей работы; детей со слабым здоровьем; проблемно-трудных детей.

Востребованность выпускников лицей в сравнении по годам

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование						
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Не обучаются и не работают по состоянию здоровья	
2021	110	44	2	62	56	47	3	5	1	0	
2022	111	57	7	47	43	35	6	0	0	2	
2023	123	50	2	69	45	40	5	0	0	0	
2024	112	50	6	50	57	46	9	0	0	3	
2025	114	46	7	60	52	51	1	0	0	1	

Раздел 6.

Качество кадрового обеспечения

Фундамент Лицея – сплоченный, дружный, высокопрофессиональный, разновозрастный педагогический коллектив. Профессиональный опыт педагогов Лицея ежегодно получает высокую оценку на различных уровнях. Многие педагоги награждены отраслевыми и правительственными наградами.

На период самообследования в Лицее работают 96 педагогических работников, из них 3 человека – руководящие работники.

Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	96 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92чел /95,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	92 чел / 95,8%

работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 чел./ 67,7 %
Высшая	33 чел./ 34,4 %
Первая	32 чел./ 33,3 %

По стажу и возрасту следующие показатели:

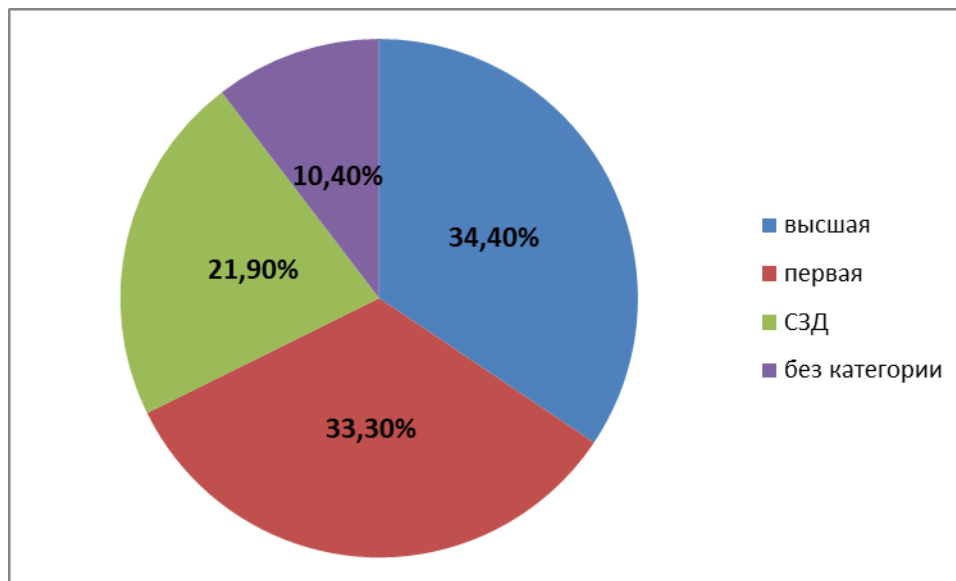
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	24 чел./ 25 %
свыше 30 лет	12 чел./ 12,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./ 21,9 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 чел./ 30,2 %

За 2025г. учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, предметные курсы, курсы оказания первой медицинской помощи. За последние пять лет показатели следующие:

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 93,9 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 93,9 %

В 2025 году педагогическую аттестацию прошли 12 человек: на первую квалификационную категорию – 4 чел; на высшую квалификационную категорию – 8 чел.; СЗД - 13 чел. Итого на декабрь 2025 г.:

категория	количество педагогов	%
высшая	33	34,4
первая	32	33,3
СЗД	21	21,9
без категории	10	10,4



В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- снижение бюрократической нагрузки педагогических работников.

На основании приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» утвержден перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ:

- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя, по запросу).

В Лицее составлен и реализован план работы, утверждённый приказом от 20.05.2025 г. № 178

№ п/п	Мероприятие	Срок
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки в Лицее	май 2025 г.
2.	Создание специального подраздела на сайте ОУ	июнь 2025 г.
3.	Информирование каждого педагогического работника образовательной организации о требованиях законодательства об образовании в части снижения бюрократической нагрузки	постоянно
4.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	август 2025 г.
5.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	до 01.09.2025 г
6.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников	в течение года
7.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями в части бюрократической нагрузки.	июнь 2025г.
8.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	постоянно
9	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	постоянно
10.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	постоянно
11.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе.	постоянно
12.	Правовое просвещение работников образовательной организации	постоянно

13.	Повышение квалификации в области применения информационных технологий для оформления содержания и результатов педагогической деятельности	по запросу
-----	---	------------

Оценивая кадровое обеспечение Лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в Лицее успешно реализуется инновационный образовательный проект «Внутришкольная уровневая модель профессионального роста педагогов «ПАрУс» (Педагогическая Арифметика Успеха)»

– образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году коллектив Лицея продолжил работу над темой: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов и развитие гражданско-патриотического воспитания обучающихся как факторы достижения современного качества образования обучающихся с разными общеобразовательными потребностями». Работа над данной темой способствовала созданию условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через развитие образовательной среды Лицея.

Целью методической работы было достижение высокого качества уровня результативности образовательной деятельности в соответствии требованиям ФГОС и ФОП.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- реализация ФОП НОО, ФОП ООО; ФОП СОО; АООП НОО; АООП ООО;

- повышение профессиональной компетентности;

- ориентирование педагогических работников на освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся;

- создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя и т.д.

В течение 2025 года систематически проходили педагогические советы и методические совещания, которые носили практико-ориентированный характер и обсуждались актуальные проблемы. Педагогическим коллективом Лицея проведено 7 открытых мероприятий и НПК федерального, республиканского и городского уровней, опубликовано 53 печатные работы, 5 педагогов являлись экспертами жюри конкурсов и соревнований республиканского и городского уровней: Кожилкина Ю.В., Хасаншина Л.Р., Серебрякова И. Г., Абдуллина Л.Р., Харитоновна С.А.

12 педагогов стали победителями и призерами в профессиональных конкурсах и проектах: Абдуллина Л.Р., Зорина Л.П., Серебрякова И. Г., Хасаншина Л.Р., Хузин Н.Р., Хасанова Г.М., Ильина С.Г., Шалаев О.Т., Волкова С.В., Дормидонтова Т.А., Галиева Р.Р., Елисеева О.В.; 3 педагога получили гранты: «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан» - Ефлова М.А. и Тихонова А.А., «Наш новый учитель» - Шилова В.В. и Хузин Н.Р.

Раздел 7

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 19669 единицы;

– объем учебного фонда – 17782 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

№	Вид литературы	2024		2025	
		Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24052	14831	17782	13700
2	Педагогическая	233	72	240	95
3	Художественная	1501	2865	1518	2846
4	Справочная	348	29	348	41
5	Языковедение, литературоведение	223	19	227	59
6	Естественно-научная	86	93	86	102
7	Техническая	20	8	20	32
8	Общественно-политическая	18	11	18	23

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, учебников, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 г № 495. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 37. Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день. На официальном сайте Лицея есть страница с информацией о работе ИБЦ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление фонда художественной литературы.

Информационно-образовательная среда Лицея включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательной деятельности в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единицы

Раздел 8. Качество материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 59 учебных кабинетов и в том числе 10 возмездно арендуются у ГРЦДиП, 66 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ.

Кроме этого на первом этаже оборудованы: кабинет хореографии, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет Монтессори, медицинский блок, большой спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы: 2 малых спортивных и актовый залы, информационно-библиотечный центр, музей. Оборудован лифт для перемещения детей-инвалидов с 1 по 3 этаж. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Лицей обеспечен мебелью, офисным освещением, инновационными средствами обучения.

На территории Лицея имеется 2 асфальтированные волейбольные площадки и 1 баскетбольная, футбольное поле и хоккейная коробка.

В 2025 году в Лицее был произведен капитальный ремонт кабинета начальных классов и кабинета родного (татарского) языка.

Финансирование лицея

ФИНАНСИРОВАНИЕ ЛИЦЕЯ	2021	2022	2023	2024	2025
Бюджет школы (тыс.руб)	96716,4	107004,5	125874,1	155985,9	159904,9
Средний расход бюджета на 1 учащегося в тыс.руб	76,7	82,3	94,7	120,4	126,8
Объём средств, полученных от приносящей доход деятельности (тыс.руб)	5724,9	6750,2	8851,6	9207,4	10124,9

Расходы (тыс.руб.):

Наименование показателей	Сумма, тыс.руб.
Остаток бюджетных средств на 01.01.2025 года	14 396,3
Всего получено бюджетных средств в 2025 году, в том числе:	159 904,9
От юридических лиц субсидии	159 904,9
От физических лиц	0
От оказания платных услуг	0
Расходы бюджетных средств в 2025 году, из них:	164 787,5
- заработная плата с начислениями	145 580,1
- прочие выплаты (суточные)	0
- услуги связи	32,1
- транспортные услуги	0
- коммунальные услуги	5 219,1
- содержание имущества	673,0
- прочие услуги (работы)	7 456,1
- приобретение основных средств	3 542,9
- приобретение материальных запасов:	370,9
в т.ч. приобретение дезинфицирующих, моющих средств	0
- прочие расходы (госпошлина, штрафы)	1 913,0
Остаток средств на 01.01.2026 года	9 513,7

Раздел 9.

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в 2025 году проводилась в соответствии с требованиями действующего законодательства и в соответствии с ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО, АООП НОО и АООП ООО; планом внутришкольного контроля и планом проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В 2025 г. на основании решения педагогического совета от 25.03.2025г. №6 была проведена промежуточная аттестация в виде контрольных работ по следующим предметам в следующих классах:

Класс	Предмет	Предмет	Предмет
2 классы	Русский язык	Математика	-
3 классы	Литературное чтение	Математика	-
4 классы	Литературное чтение	Английский язык	-
5 Г	Литература	Биология	-
5 К	История	Физическая культура	-
5 Л	Английский язык	Литература	-
5 М	Математика	Русский язык	-
5 Ц	Математика	История	-
6 Г	География	Труд (технология)	-
6 К	История	Физическая культура	-
6 Л	Английский язык	Литература	-
6 М	Математика	Биология	-
6 Н	Математика	Биология	-

6 Ц	Математика	Русский язык	-
7 Г	Родной язык	География	-
7 К	Обществознание	Физическая культура	-
7 Л	Русский язык	Английский язык	-
7 М	Информатика	Алгебра	-
7Н	Физика	Английский язык	-
7 Ц	Русский язык	Биология	-
8 Г	Родной язык	География	-
8 К	Физическая культура	ОБЗР	-
8 Л	Русский язык	Английский язык	-
8 М	Химия	Алгебра	-
8 Ц	Алгебра	Обществознание	-
10 Э	Литература	Алгебра и начала математического анализа	Обществознание
10 Т	Литература	Алгебра и начала математического анализа	Информатика

По остальным предметам в качестве результатов промежуточной аттестации в 2-11 классах была засчитана годовая оценка. Учащимся отсутствующим по уважительным причинам на промежуточной аттестации была засчитана в качестве результатов промежуточной аттестации годовая оценка.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Выбранные формы ВШК помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в лицее. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Задачей ВШК было определение направлений методической помощи педагогу по формированию профессиональных компетенций и разработка индивидуальной траектории профессионального роста.

Внутришкольный контроль - это помощь ученикам в осознании собственного прогресса и преодолении трудностей. Внутришкольные контрольные работы, тесты и задания позволяют проверить знания и умения учеников, помогают выявить слабые места и организовать дополнительную поддержку и помощь для дальнейшего развития учащихся.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2025 году были: контроль ведения документации (личных дел учащихся, электронных журналов и т.д.), за качеством образования, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации, за успеваемостью обучающихся в лицее, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по

организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Целенаправленная работа позволила своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Раздел 10.
Показатели деятельности
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани
по результатам самообследования за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся человек	1261 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	494 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования человек	672 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования человек	95 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	681 чел./ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку	67,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по математике	63,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 чел./ 0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 8,9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 чел./ 7,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	492 чел./ 39 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305 чел./ 24,2%
1.19.1	регионального уровня	126 чел./ 9,99 %
1.19.2	федерального уровня	49 чел./ 3,91 %
1.19.3	международного уровня	36 чел./ 2,85 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	95чел./7,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: человек	96 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92чел. /95,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 чел. / 95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 4,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	65 чел./ 67,7 %

	категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	33 чел./ 34,4 %
1.29.2	Первая	32 чел./ 33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	до 5 лет	24 чел./ 25 %
1.30.2	свыше 30 лет	12 чел./ 12,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./ 21,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 чел./ 30,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 93,9 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./ 93,9 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1261 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м